

ENRICHISSEZ VOS CONNAISSANCES SUR L'ÉQUITÉ DES GENRES

DEUX DES MEILLEURES FAÇONS DE RETENIR DES CONNAISSANCES SONT :



DE FAIRE EN SORTE QUE CES CONNAISSANCES SOIENT PLUS **SIGNIFICATIVES POUR VOUS**¹



D'ENSEIGNER CE QUE VOUS AVEZ APPRIS²

Maintenant que vous avez terminé le module d'apprentissage en ligne le *MÉMO de l'équité des genres*, nous vous encourageons à réunir un petit groupe de personnes pour en discuter! Cela vous permettra de cristalliser certaines réflexions personnelles, d'aider les autres à apprendre à leur tour et de consolider vos acquis et vos engagements pour poursuivre votre apprentissage.

LES QUESTIONS SUIVANTES POURRAIENT REPRÉSENTER UN POINT DE DÉPART INTÉRESSANT :



Quelles sont les deux choses qui vous ont le plus marquées, et pourquoi?

Qu'est-ce qui vous a le plus surpris?



Quelles sont les étapes du *MÉMO de l'équité des genres* qui sont les mieux réalisées, au sein de votre organisation? À quel niveau votre organisation pourrait-elle s'améliorer?

Quelles sont les personnes, au sein de votre organisation, de votre équipe ou de votre communauté, qui pourraient profiter de cette formation ou de cette perspective?



Quelles décisions importantes pourraient être influencées par les apprentissages du *MÉMO de l'équité des genres*? Dans quels projets ou situations serait-il judicieux de tenir compte de l'équité des genres?

Qui pourriez-vous consulter pour obtenir des points de vue plus variés sur un projet ou sur une décision?



VOS COMMENTAIRES SONT PRÉCIEUX POUR NOUS!

N'HÉSITEZ PAS À COMMUNIQUER AVEC NOUS À INFO@WOMENANDSPORT.CA SI VOUS AIMERIEZ DISCUTER DU MODULE D'APPRENTISSAGE EN LIGNE OU DES FAÇONS DONT NOUS POURRIONS COLLABORER POUR FAIRE PROGRESSER L'ÉQUITÉ DES GENRES DANS LE SPORT.

Financé par le
gouvernement
du Canada



Références 1 Chase, W.G. and Simon, H.A. (1973). Perception in chess. *Cognitive Psychology*, 4, 55-81.

2 Nestojko, J.F., Bui, D.C., Kornell, N. and Ligon Bjork, E. (2014). Expecting to reach enhances learning and organization of knowledge in free recall of text passages. *Memory & Cognition*, 42, 1038-1048.